



МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ВОЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ВОЕННОЙ СФЕРЫ

Норбоева Мадина Диёр кизи

Преподаватель кафедры языков

Чирчикского высшего танкового командного
инженерного училища

Аннотация: В данной статье анализируется взаимосвязь традиционных (классических) методов и современных инновационных подходов в процессе преподавания военной терминологии в системе военного образования. Обучение терминологии сопровождается специфическими потребностями и условиями, изменения методологических подходов в этой сфере способствуют повышению эффективности учебного процесса. Обсуждаются вопросы формирования языковой компетенции у курсантов и военнослужащих, повышения культурной компетенции в процессе изучения терминов, возможности практического применения языка и мотивации обучающихся к изучению языка. В статье освещаются методологические аспекты преподавания языка в военных образовательных учреждениях, педагогические стратегии и примеры их практического применения.

Ключевые слова: иностранный язык, военное образование, традиционные методы, современные подходы, интеграция, инновации, военные курсанты, языковая компетенция, культурная компетенция, инновационные методы, эффективность обучения.

Annotation: This article analyzes the interconnection between traditional (classical) methods and modern innovative approaches in the process of teaching military terminology within the military education system. Teaching terminology involves specific needs and conditions, and changes in methodological approaches in this field contribute to improving the effectiveness of the educational process. The paper discusses the development of language competence among cadets and military personnel, the enhancement of cultural competence in the process of studying

terminology, the possibilities of practical language application, and the motivation of learners to study the language. The article highlights methodological aspects of language instruction in military educational institutions, pedagogical strategies, and examples of their practical application.

Keywords: *foreign language, military education, traditional methods, modern approaches, integration, innovation, military cadets, language competence, cultural competence, innovative methods, learning effectiveness.*

В условиях глобальной безопасности изучение иностранных языков стало одной из стратегических потребностей военной сферы. Языковая компетенция военных специалистов играет важную роль не только в информационном обмене, но и в эффективной организации международного сотрудничества, лояльности и межкультурной коммуникации. Современные требования к международному военному взаимодействию и системе глобальной безопасности требуют умения работать с военной информацией на иностранных языках и точно её переводить. Одной из наиболее актуальных проблем в переводе военных терминов являются лингвокультурные различия. Поэтому вопрос гармоничного сочетания классических методов и современных педагогических подходов в обучении иностранным языкам является особенно актуальным.

Дисциплина, точность и стратегическое мышление, присущие военной сфере, должны находить отражение и в процессе изучения иностранных языков. Более эффективное обучение возможно при интеграции грамматических и переводческих навыков, сформированных на основе традиционных методов, с современными коммуникативными и культурными подходами. В системе военного образования Узбекистана целесообразно активно внедрять современные технологии, практические занятия и интерактивные платформы в преподавание иностранных языков.

Военная терминология составляет важную часть лексики специализированной области. Лингвокультурный подход — это понимание языковых единиц не только с лингвистической, но и с культурной точки зрения. В переводе военных терминов часто возникают следующие проблемы. Военный переводчик должен обладать не только лингвистическими знаниями, но и культурологической подготовкой.

Военные термины — это не просто технические или функциональные единицы, а лингвистические элементы, отражающие военное мышление и культуру определённого народа [3]. Язык является важным выражением национальной культуры и тесно связан с историческим, социальным и культурным развитием общества. Военная терминология отражает не только военную деятельность и стратегию, но и воплощает в себе национальное мышление и лингвокультурные особенности. В узбекский язык заимствовано множество военных терминов из арабского, персидского, русского, французского и английского языков, и их формирование и применение требуют отдельного педагогического изучения. В данной статье проводится научный анализ лингвокультурных особенностей заимствованных военных терминов, их семантической адаптации и значения в процессе военного образования.

Военные термины составляют важную часть специализированной лексики. Они охватывают такие понятия, как военная техника, оружие, тактика, должности, команды и т.п. Например, слово “brigade” в английском языке и “brigada” в узбекском языке грамматически совпадают, но их роль, состав и применение в военной системе могут отличаться. Таким образом, военные термины непосредственно связаны с военной системой, и при их переводе необходимо учитывать национальные военные традиции.

Изучение военных терминов и их заимствование в узбекский язык представляет собой особый процесс, лингвокультурные аспекты которого

имеют важное значение с точки зрения лингвистики и культурологии. В истории Узбекистана военная сфера претерпела множество изменений, в ходе которых чётко проявилось как своеобразие узбекского языка, так и влияние иностранных языков. В данной статье рассматриваются заимствованные военные термины и их культурный контекст [10, 15].

Лингвокультурный подход — это метод понимания и перевода языковых единиц не только на лингвистическом, но и на культурном уровне. При переводе военных терминов этот подход особенно важен в следующих случаях.

Лингвокультура военной терминологии охватывает не только лингвистические изменения, но и включает в себя исторические, социальные и культурные факторы. Лингвокультурные особенности заимствованных военных терминов изучаются на стыке лингвистики и культурологии. В этой области исследуется заимствование военных терминов из других языков, их место в национальной культуре и языке, а также их лингвистические и культурные характеристики [4].

Основные рассматриваемые вопросы включают:

Исторические основания:

Военные термины, как правило, заимствуются в результате войн, международной дипломатии или военных союзов. Например, в узбекском языке часто встречаются военные термины русского или английского происхождения, такие как “командир”, “генерал”, “офицер” [5].

Военная терминология в узбекском языке в основном заимствована из иностранных языков — русского, английского, французского и других. Этот процесс происходит двумя основными путями:

Прямое заимствование терминов. Перевод и адаптация терминов [7]. Например, термин “армия” заимствован из русского слова “армия” и широко используется в структуре Вооружённых сил Узбекистана. Аналогично, такие

термины как “танк” (англ. tank) и “ракета” (рус. ракета) также играют важную роль в узбекской военной сфере.

Заимствованные из других языков термины иногда подвергаются фонетическим или морфологическим изменениям. Например, слово “генерал” в узбекском языке ближе по произношению к русскому варианту “генерáл”, чем к английскому “general”.

Некоторые термины воспринимаются в контексте национальной культуры. Например, слово “sipoh” (воин) в узбекском языке ассоциируется с историческими военными структурами, но в современной армии практически не используется.

Применение лингвокультурного подхода в обучении заимствованным военным терминам имеет большое значение, поскольку изучение исторических корней терминов помогает обучающимся лучше понять их точное значение.

Понимание связи с международной военной терминологией помогает курсантам глубже воспринимать иностранные источники информации.

Связь между историческими и современными терминами предоставляет обучающимся возможность углубить свои военные знания. Поэтому преподавание заимствованных терминов в сочетании с культурным контекстом способствует повышению эффективности обучения в военных учебных заведениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» №PF-60. <https://lex.uz>
2. Указ Президента «О реализации государственной программы “Узбекистан-2030”» №PF-158. <https://lex.uz>
3. Караулов Ю.Н. Культурная лингвистика и военная терминология. — Москва, 2020.

4. Smith J. & Clarke P. Military Terminology in a Globalized World. — Oxford University Press, 2023.
5. Тўхтаев А. История развития узбекской военной терминологии. — Ташкент: Фан ва технология, 2018.
6. Юлдашев С. Лингвокультурная компетенция в обучении военной терминологии. — Вестник Наманганского государственного университета, 2023.
7. Батманов И.А. Военная терминология и её развитие. — Москва: Наука, 2010.
8. Davidson P. Military Linguistics and Terminology Training in Multinational Forces. — Oxford University Press, 2021.
9. Расулов С. Современное военное образование и терминологические проблемы. — Ташкент, 2020.
10. Усмонов И. Методы преподавания узбекской военной терминологии. — Бухара, 2022.