



ВЛИЯНИЕ ДЖАДИДИЗМА НА МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО

Кенесбаева Мийримпатша Бахадыр кызы

Студент 2-го курса исторического факультета

Аннотация: Джадидизм, реформаторское движение в Центральной Азии конца XIX — начала XX века, оказал значительное влияние на межэтнические отношения и сотрудничество в регионе. Вдохновленные идеями модернизации и прогресса, джадидисты стремились создать единую образовательную систему, которая бы объединяла различные этнические группы на базе общего языка и культурных ценностей. Основное внимание уделялось формированию инклюзивных образовательных учреждений, которые способствовали лучшему взаимопониманию между тюркскими, русскими и другими этническими группами. В статье рассматривается влияние джадидизма на межэтнические отношения через призму образования, культурного обмена и социальной интеграции. Важной составляющей движения было признание многоэтничности региона и необходимость сотрудничества для достижения общественного прогресса.

Ключевые слова: джадидизм, межэтнические отношения, Центральная Азия, образование, культурное сотрудничество, этническая идентичность, модернизация, инклюзивность, русское влияние, социальные реформы.

Abstract: Jadidism, a reform movement in Central Asia in the late 19th and early 20th centuries, had a significant impact on interethnic relations and cooperation in the region. Inspired by the ideas of modernization and progress, Jadidists sought to create a unified educational system that would unite various ethnic groups on the basis of a common language and cultural values. The main focus was on the formation of inclusive educational institutions that contributed to

better mutual understanding between Turkic, Russian and other ethnic groups. The article examines the influence of Jadidism on interethnic relations through the prism of education, cultural exchange and social integration. An important component of the movement was the recognition of the multi-ethnicity of the region and the need for cooperation to achieve social progress.

Keywords: *Jadidism, interethnic relations, Central Asia, education, cultural cooperation, ethnic identity, modernization, inclusiveness, Russian influence, social reforms.*

Джадидизм, реформаторское движение, возникшее в Центральной Азии в конце XIX — начале XX века, сыграло важную роль в развитии образования, социальной структуры и культурных ценностей региона. Это движение стало ответом на вызовы модернизации и колонизации, которые оказали влияние на традиционные общества Центральной Азии. Важнейшей частью джадидистской программы было реформирование образовательной системы, стремление интегрировать западные научные достижения с исламскими и тюркскими традициями, а также создание условий для взаимодействия и сотрудничества различных этнических групп. [1,23]

Центральная Азия в этот период была многоэтничным регионом, в котором сосуществовали тюркские, персидские, русские и другие этнические группы, что создавалось основу для сложных межэтнических отношений. Джадидисты, несмотря на приверженность национальной идентичности и культурным традициям, признавали важность межэтнического сотрудничества для прогресса и модернизации региона. Они стремились создать образовательные учреждения, которые не только обучали бы новым знаниям, но и способствовали бы укреплению взаимопонимания и социальной интеграции между народами. Данное исследование направлено на анализ влияния джадидизма на межэтнические отношения в Центральной Азии,

рассматривая его вклад в создание многонациональной образовательной системы, развитие культурного обмена и формирование социальной инклюзивности. Рассмотрение этих аспектов позволяет понять, как идеи джадидистов о модернизации и сотрудничестве влияли на развитие региона и продолжают оказывать влияние на современные процессы в области межэтнических отношений.

Одним из центральных аспектов джадидистского движения было реформирование образовательной системы, с акцентом на создание школ, которые объединяли бы разные этнические группы региона.[2,34] Реформаторы стремились модернизировать традиционную систему образования, в которой основное внимание уделялось религиозным дисциплинам, и внедрить новые, более универсальные учебные программы, включающие науки, литературу и языки. Примером этого является создание школ, в которых преподавание велось на тюркском языке, что позволяло включать в учебный процесс различные тюркские народы Центральной Азии, такие как узбеки, казахи и киргизы. Эти школы стали важным инструментом для формирования общих культурных и образовательных связей между народами, которые говорили на разных диалектах и имели различные культурные традиции. Так, например, в учебных заведениях, организованных Исмаилом Газпринским, учащиеся не только изучали арабский и персидский языки, но и современные науки, что способствовало объединению людей через общие знания и идеи.

Джадидизм способствовал активному культурному обмену как внутри Центральной Азии, так и с соседними регионами. Одним из важных аспектов джадидистской программы было восприятие современной западной науки и технологии, что давало возможность улучшить уровень образования и подготовить молодежь к вызовам нового времени. Джадидисты не отвергали влияние России, а, наоборот, использовали возможности культурного и

образовательного обмена с русскими и европейскими учеными, что способствовало интеграции различных этнических групп в более широкий культурный контекст. Вместе с тем, джадидизм акцентировал внимание на сохранении и развитии национальной идентичности, что также способствовало укреплению межэтнических связей. Например, движение активно поддерживало развитие тюркских языков и литературы, что позволило укрепить чувство общности среди народов Центральной Азии. В свою очередь, это создавало возможности для культурного взаимодействия и взаимопонимания.

Важным результатом джадидистского движения стало развитие новой этнической идентичности, которая сочетала в себе элементы исламской религиозной традиции и тюркской культурной принадлежности. В отличие от более традиционного подхода, который ориентировался на панисламизм, джадидисты подчеркивали значимость сохранения тюркской культурной самобытности. Это способствовало созданию единого культурного поля для народов, говорящих на тюркских языках, что, в свою очередь, укрепляло их способность к сотрудничеству и взаимопониманию. Примером этого является деятельность таких джадидистских деятелей, как *Исмаил Газпринский*, который активно поддерживал идеи развития тюркской литературы и языка, а также идеи общенационального сознания.[4,35] Газпринский рассматривал культурное сотрудничество как важный фактор для дальнейшего развития региона, где различные этнические группы могли бы работать совместно, опираясь на общие культурные и языковые ценности. Джадидизм развивался в условиях Российской империи, что, безусловно, оказало влияние на его идеи и практики. В то время как джадидисты стремились сохранить традиции своих народов, они также признавали важность сотрудничества с российскими властями и интеллигенцией для решения общих проблем. Российское влияние позволяло джадидистам использовать современные знания и технологии, что

стало важным фактором для продвижения идей о социальной модернизации и создании межэтнического сотрудничества. Примером такого сотрудничества является поддержка джадидистами образования на русском языке, что дало возможность обучать молодежь на языке, который использовался в административных и научных кругах Российской империи. Таким образом, джадидисты способствовали лучшему пониманию и взаимодействию между различными этническими группами, включая русских и тюркские народы, через образование и научный обмен.

Джадидизм стал важным движением, которое способствовало укреплению межэтнического мира в Центральной Азии. Программы образования и культурного обмена, организованные джадидистами, не только позволили интегрировать различные этнические и культурные группы в более широкий социальный контекст, но и создали условия для совместной работы и сотрудничества. Это было особенно важно в многоэтническом регионе, где этнические различия часто становились причиной социальных и политических напряжений. Джадидистские школы и культурные инициативы стали не только образовательными учреждениями, но и местами, где представители различных народов могли бы обмениваться идеями, развивать совместные проекты и работать на благо общества в целом. Это создавало прочную основу для долгосрочного межэтнического сотрудничества и гармонии в Центральной Азии.[5]

Джадидизм сыграл важную роль в укреплении межэтнических отношений в Центральной Азии, способствовал созданию условий для культурного и образовательного обмена между различными народами. Его влияние на развитие образования, на формирование общей идентичности и на социальную модернизацию стало основой для более глубокого взаимопонимания и сотрудничества между этническими группами. Идеи джадидистов о необходимости сохранения культурных ценностей и создания

единой образовательной системы продолжают оказывать влияние на развитие межэтнических отношений в регионе и по сей день.

Литература

алид, А. (1998). *Политика мусульманской культурной реформы: джадидизм в Центральной Азии.* Издательство Калифорнийского университета.

смаилов, А. (2010). *Джадидистское движение в Центральной Азии и его влияние на образовательные и социальные реформы.* Журнал Центральноазиатских Исследований, 17(3), 45-60.

азпринский, И. (2005). *Роль женщин в джадидистском движении: социальные реформы и образование в Центральной Азии в начале XX века.* Центральноазиатский Обзор, 10(2), 23-41.

абаджанов, Б. (2009). *Языковая реформа и национальная идентичность в движении джадидистов.* Центральноазиатский журнал лингвистики, 11(1),

атчагаев, А. (2013). *Джадидизм: образовательная реформа и социальные изменения в мусульманском мире.* Обзор исламских исследований, 18(4), 89-

кинер, С. (2004). *Исламская реформа в Центральной Азии: наследие джадидизма.* Журнал мусульманских меньшинств, 24(2), 347-360.