



ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Розикова Ирода

магистрантка 1 курса Кокандского государственного университета, кафедры русского языка и литературы

Закирова Дилрабо Хайдаровна

научный руководитель, доктор философии по филологическим наукам, ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы Кокандского государственного университета

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения цифровых ресурсов и мультимедийных технологий в обучении русскому языку. Анализируются дидактические возможности электронных образовательных платформ, интерактивных приложений, мультимедийных презентаций, видеоматериалов и онлайн-сервисов. Обосновывается их роль в формировании языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, развитии мотивации к изучению русского языка и индивидуализации учебного процесса. Представлены примеры использования цифровых инструментов на различных этапах урока, определены педагогические условия их эффективного внедрения.*

***Ключевые слова:** цифровые ресурсы, мультимедийные технологии, информационно-коммуникационные технологии, русский язык, методика преподавания, коммуникативная компетенция, электронное обучение.*

***Abstract.** The article examines the theoretical and practical aspects of using digital resources and multimedia technologies in teaching the Russian language. It analyzes the didactic potential of electronic educational platforms, interactive applications, multimedia presentations, video materials, and online services. The role of these tools in the formation of students' linguistic and communicative competence, in enhancing motivation to study Russian, and in individualizing the learning process is substantiated. Examples of the use of digital tools at various*

stages of the lesson are presented, and the pedagogical conditions for their effective implementation are identified.

Keywords: digital resources, multimedia technologies, information and communication technologies, Russian language, teaching methodology, communicative competence, e-learning.

Annotatsiya Maqolada rus tilini o'qitishda raqamli resurslar va multimediya texnologiyalarini qo'llashning nazariy va amaliy jihatlari yoritiladi. Elektron ta'lim platformalari, interaktiv ilovalar, multimediya taqdimotlari, videomateriallar va onlayn servislarning didaktik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Ularning o'quvchilarda til va kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdagi, rus tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyani rivojlantirishdagi hamda o'quv jarayonini individuallashtirishdagi roli asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: raqamli resurslar, multimediya texnologiyalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, rus tili, o'qitish metodikasi, kommunikativ kompetensiya, elektron ta'lim.

Введение

Современное образование развивается в условиях цифровизации и активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Переход к компетентностной модели обучения ориентирует преподавателя не только на передачу знаний, но и на формирование у обучающихся коммуникативных умений, критического мышления, способности к самостоятельной познавательной деятельности. В этих условиях особое значение приобретает использование цифровых ресурсов и мультимедийных технологий в обучении русскому языку. Русский язык как учебная дисциплина выполняет ключевые функции в формировании языковой личности, развитии речевой культуры и обеспечении эффективной коммуникации. Однако традиционные формы и методы обучения не всегда в

полной мере отвечают требованиям современной образовательной среды, ориентированной на интерактивность, индивидуализацию и использование цифровых инструментов. Это обуславливает необходимость методического переосмысления процесса обучения русскому языку с учётом возможностей цифровых и мультимедийных технологий.

Теоретические основы использования цифровых и мультимедийных технологий

Под цифровыми ресурсами в образовательном процессе понимаются электронные учебные материалы, онлайн-платформы, интерактивные приложения, образовательные сайты, электронные словари и корпуса текстов, которые обеспечивают доступ к учебной информации и поддерживают различные виды учебной деятельности. Мультимедийные технологии включают использование аудио-, видео-, анимационных и графических средств, способствующих наглядности, интерактивности и эмоциональной вовлечённости обучающихся.

В современной дидактике отмечается, что цифровые и мультимедийные средства обучения обладают рядом преимуществ:

- обеспечивают визуализацию языковых явлений и речевых ситуаций;
- активизируют познавательную деятельность обучающихся;
- способствуют индивидуализации и дифференциации обучения;
- расширяют возможности для самостоятельной и проектной работы;
- создают условия для формирования информационной и коммуникативной компетенции.

В методике преподавания русского языка данные технологии рассматриваются как средство реализации коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Их использование позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям речевого общения, моделировать коммуникативные ситуации, интегрировать

различные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Дидактические возможности цифровых ресурсов в обучении русскому языку

Цифровые образовательные платформы и онлайн-сервисы (электронные учебники, интерактивные тренажёры, образовательные порталы) предоставляют широкий спектр инструментов для организации учебной деятельности. Электронные словари, корпуса текстов, базы данных позволяют расширить лексический запас обучающихся, формировать навыки работы с языковым материалом, развивать умения анализа и интерпретации текста. Мультимедийные презентации и видеоматериалы способствуют наглядному представлению учебного материала, повышают интерес к изучению языка, облегчают восприятие сложных грамматических и лексических тем. Использование аудиоресурсов позволяет совершенствовать навыки аудирования, развивать произносительную сторону речи и интонационную выразительность.

Особое значение имеют интерактивные формы работы: онлайн-тестирование, веб-квесты, виртуальные экскурсии, работа с обучающими платформами. Они обеспечивают обратную связь, позволяют оперативно контролировать уровень усвоения материала, формируют у обучающихся навыки самооценки и самоконтроля.

Практика применения мультимедийных технологий на занятиях по русскому языку

На этапе объяснения нового материала мультимедийные презентации и видеоролики используются для иллюстрации языковых явлений, демонстрации примеров употребления лексических и грамматических единиц в контексте. При закреплении знаний применяются интерактивные упражнения, онлайн-тренажёры, электронные рабочие тетради.

В процессе развития речевых навыков цифровые ресурсы позволяют организовать проектную и исследовательскую деятельность: создание мультимедийных презентаций, видеопроектов, подкастов, участие в онлайн-дискуссиях и форумах. Такие формы работы способствуют формированию коммуникативной компетенции, развитию творческих способностей и самостоятельности обучающихся.

Использование онлайн-платформ и образовательных приложений особенно эффективно в условиях смешанного и дистанционного обучения. Они обеспечивают доступ к учебным материалам в любое время, расширяют возможности индивидуальной работы, создают условия для взаимодействия преподавателя и обучающихся в цифровой образовательной среде.

Педагогические условия эффективного внедрения цифровых технологий

Эффективность использования цифровых ресурсов и мультимедийных технологий в обучении русскому языку зависит от соблюдения ряда педагогических условий:

Методическая целесообразность – применение цифровых средств должно быть подчинено целям обучения и соответствовать содержанию учебного материала.

Системность – использование технологий должно носить не эпизодический, а планомерный характер.

Интеграция с традиционными методами – цифровые ресурсы дополняют, а не заменяют классические формы обучения.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся – цифровые инструменты позволяют дифференцировать задания и учитывать уровень подготовки учащихся.

Педагогическая поддержка – преподаватель направляет деятельность обучающихся, формирует навыки критического восприятия информации и культуры работы с цифровыми ресурсами.

Заключение

Таким образом, использование цифровых ресурсов и мультимедийных технологий в обучении русскому языку является важным фактором повышения качества языкового образования. Данные средства расширяют дидактические возможности преподавателя, способствуют формированию языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, повышают мотивацию к изучению предмета и обеспечивают индивидуализацию учебного процесса. Системное и методически обоснованное внедрение цифровых и мультимедийных технологий позволяет реализовать современные образовательные подходы и адаптировать процесс обучения русскому языку к требованиям цифровой образовательной среды.

Использованная литература

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 2008.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010.
3. ZD Khaidarovna The Speech Genre, As a Whole, In the Process of Communication Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal 2 (2), 404-407, 2023
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2012.
5. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. — М.: Юрайт, 2019.