



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Расулова Гулчехра Шухратовна

Преподаватель кафедры иностранных языков
Университет журналистики и массовых коммуникаций
Узбекистана

Аннотация. В данной научной статье анализируются научно-теоретические и практические аспекты использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе преподавания русского языка как иностранного в высших учебных заведениях Узбекистана. В исследовании освещается роль образовательной среды, созданной на основе искусственного интеллекта, в развитии самостоятельных образовательных навыков, учащихся при изучении русского языка, повышении коммуникативной компетентности и индивидуализации учебного процесса. Также обоснованы педагогические преимущества технологий ИИ, проблемы в процессе внедрения и пути их преодоления. Также обоснованы педагогические преимущества технологий ИИ, проблемы в процессе внедрения и пути их преодоления.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык, русский как иностранный язык, высшее образование, независимое образование, цифровая педагогика, инновационное образование.

Annotation. This scientific article analyzes the scientific, theoretical and practical aspects of the use of artificial intelligence (AI) technologies in the process of teaching Russian as a foreign language in higher educational institutions of Uzbekistan. The study highlights the role of the educational environment created on the basis of artificial intelligence in the development of independent educational skills of students when learning the Russian language, improving communicative competence and individualizing the educational process. The pedagogical

advantages of AI technologies, problems in the implementation process and ways to overcome them are also substantiated. The pedagogical advantages of AI technologies, problems in the implementation process and ways to overcome them are also substantiated.

Keywords: *artificial intelligence, Russian language, Russian as a foreign language, higher education, digital pedagogy, digital education*

Ускорение процессов глобализации, расширение международного академического и профессионального сотрудничества требуют эффективного преподавания иностранных языков, в частности русского, в системе высшего образования. Ускорение процессов глобализации, расширение международного академического и профессионального сотрудничества требуют эффективного преподавания иностранных языков, в частности русского, в системе высшего образования. В высших учебных заведениях Узбекистана русский язык важен не только как коммуникативный инструмент, но и как язык научного, профессионального и культурного общения. Поэтому внедрение современных педагогических и информационных технологий в преподавание русского языка стало актуальным вопросом.

В последние годы внедрение технологий искусственного интеллекта в сферу образования открывает новые возможности в методике преподавания языка. . В частности, при обучении русскому языку как иностранному системы на основе ИИ служат важным фактором индивидуализации учебного процесса, активизации самостоятельной работы учащихся, повышения эффективности обучения.

Искусственный интеллект - это комплекс технологий, моделирующих процессы, характерные для психической деятельности человека. Искусственный интеллект - это комплекс технологий, моделирующих процессы, характерные для психической деятельности человека. В системе

образования растет интерес к искусственному интеллекту, который создает такие педагогические возможности, как адаптивная организация учебного процесса, автоматическая оценка уровня знаний учащихся, формирование индивидуальных траекторий обучения, эффективная организация самостоятельного обучения, оперативное обеспечение обратной связи. Искусственный интеллект-это комплекс технологий, моделирующих процессы, характерные для психической деятельности человека. Разрабатываются также меры по его выгодному развитию и расширению в образовательном процессе. Эти возможности важны при обучении иностранным языкам, в частности, при освоении русского языка.

Искусственный интеллект при обучении русскому языку как иностранному может внести большой вклад в развитие ряда навыков и направлений. Технологии ИИ предоставляют индивидуальные задания с анализом языкового уровня учащегося, ошибок и скорости обучения. Это позволяет эффективно работать со студентами с разным уровнем подготовки. В то же время искусственный интеллект способствует самостоятельному обучению. С помощью таких платформ, как самостоятельные упражнения на основе искусственного интеллекта, интерактивные задания, модули онлайн-общения, студент развивает навыки самостоятельного обучения и самоконтроля. Также Искусственный интеллект способствует развитию устной и письменной речи. Технологии знакомства и анализа речи русского языка дают рекомендации, направленные на выявление и исправление просчитанных произношения, интонации, грамматических конструкций и ошибок.

Неоценима роль ИИ не только в личностном развитии ученика, но и в оптимизации деятельности учителя. С помощью искусственного интеллекта учитель автоматизирует процесс оценки, контролирует деятельность учащихся, позволяет анализировать образовательный процесс. С помощью

искусственного интеллекта учитель автоматизирует процесс оценки, контролирует деятельность учащихся, позволяет анализировать образовательный процесс. В результате учитель может больше сосредоточиться на методической и научной деятельности. Наряду с достижениями искусственного интеллекта наблюдается ряд проблем с внедрением его технологий в образовательный процесс. Одной из основных проблем является недостаточная техническая инфраструктура. Также низкая цифровая компетентность педагогов ограничивает возможности ее полноценного использования в образовательном процессе. В то же время отсутствие полного охвата языкового и культурного контекста систем ИИ приводит к неправильному толкованию и анализу читателем определенной информации и может привести к отвлечению внимания при отключении связи. Еще одна проблема, рассматриваемая как проблема, - это вопросы информационной безопасности и защиты личных данных, и эта угроза со стороны ИИ практически незащищена.

Для устранения этих проблем необходим системный подход и методическая поддержка.

Исследования показывают, что использование технологий искусственного интеллекта значительно повышает эффективность преподавания русского языка как иностранного в высших учебных заведениях Узбекистана.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni.
2. Zverev, I. D. (2019). *Chet tillarni o'qitishda raqamli texnologiyalar*. Moskva: Pedagogika.
3. Kukulska-Hulme, A. (2020). *Artificial intelligence and language learning*. London: Routledge.

4. Godwin-Jones, R. (2018). Emerging technologies: AI in language learning. *Language Learning & Technology*, 22(3), 1–7.
5. Rasilmukhamedova, U., Saidova, Z., Urunov, B., & Burieva, G. (2020). Analyzing implicitness in the text with legal terms. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 453-455.
6. Urakovna, S. Z. (2025). THE ROLE OF AN INTEGRATED APPROACH FOR CREATING AN AUTHENTIC LANGUAGE ENVIRONMENT. YANGI O‘ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI, 2(4), 171-174.
7. Saidova, Z. U. (2022). THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF ESP STUDENTS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 20), 545-548.
8. Maksimova, V. N. (2021). *Innovatsion pedagogika va raqamli ta’lim*. Sankt-Peterburg.