



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Старший преподаватель кафедры «Педагогика»
УзНПУ им Низами

Конева Светлана Хамидовна

***Аннотация** В статье рассматриваются педагогические аспекты формирования исследовательских навыков у студентов высших учебных заведений в условиях современного образовательного процесса. Обосновывается актуальность развития исследовательской компетентности как важного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов. Раскрывается сущность исследовательских навыков, их структура и содержание, а также педагогические условия эффективного формирования в образовательной среде вуза. Особое внимание уделяется использованию проблемного обучения, проектной деятельности, интерактивных методов и самостоятельной научной работы студентов. Подчеркивается роль преподавателя как организатора и координатора исследовательской деятельности обучающихся. Делается вывод о том, что системное включение студентов в научно-исследовательскую деятельность способствует развитию критического мышления, познавательной самостоятельности и готовности к профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося общества.*

***Ключевые слова:** исследовательские навыки, исследовательская компетентность, высшее образование, педагогика высшей школы, научно-исследовательская деятельность студентов, проблемное обучение, проектная деятельность, интерактивные методы обучения, профессиональная подготовка студентов.*

***Abstract:** The article examines the pedagogical aspects of forming research skills among students of higher educational institutions in the context of the modern*

educational process. The relevance of developing research competence as an important component of professional training for future specialists is substantiated. The essence of research skills, their structure and content, as well as the pedagogical conditions for their effective formation in the university educational environment are revealed. Special attention is paid to the use of problem-based learning, project activities, interactive methods, and independent scientific work of students. The role of the teacher as an organizer and coordinator of students' research activities is emphasized. It is concluded that the systematic inclusion of students in research activities contributes to the development of critical thinking, cognitive independence, and readiness for professional activity in a rapidly changing society.

Keywords: *research skills, research competence, higher education, pedagogy of higher education, students' research activities, problem-based learning, project-based learning, interactive teaching methods, professional training of students.*

Современное высшее образование ориентировано на подготовку специалистов, обладающих не только фундаментальными знаниями, но и способностью к самостоятельному научному поиску, анализу информации и решению сложных профессиональных задач. В этих условиях формирование исследовательских навыков у студентов становится одной из ключевых задач педагогики высшей школы. Согласно положениям компетентного подхода, результат образования определяется не столько объёмом усвоенных знаний, сколько сформированностью у обучающихся универсальных способов деятельности, обеспечивающих их готовность к профессиональному и личностному развитию (И. А. Зимняя).

Исследовательские навыки рассматриваются как интегративное образование, включающее интеллектуальные, аналитические, информационные и коммуникативные умения. Они обеспечивают способность студента самостоятельно выявлять проблему, формулировать

цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы, подбирать методы, анализировать полученные данные и делать обоснованные выводы. В. В. Краевский подчеркивает, что педагогическое исследование представляет собой особый вид познавательной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях образовательного процесса, а овладение его методологией является важным условием профессиональной подготовки будущего специалиста.

Существенную роль в формировании исследовательских навыков играет деятельностный характер обучения. По мнению В. И. Андреева, эффективное развитие личности студента возможно только при его активном включении в разнообразные виды творческой и исследовательской деятельности. В этой связи особое значение приобретают методы обучения, ориентированные на самостоятельный поиск знаний и решение проблемных задач. Проблемное обучение способствует развитию критического мышления, умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи и аргументированно отстаивать собственную позицию.

Важным педагогическим средством формирования исследовательских навыков является проектная деятельность. Е. С. Полат отмечает, что проектные технологии позволяют интегрировать теоретические знания и практический опыт, формируя у студентов способность планировать деятельность, работать с информацией и представлять результаты исследования. В процессе выполнения проектов обучающиеся осваивают этапы научного поиска, учатся формулировать проблему, определять цели, выбирать методы и оценивать полученные результаты. Кроме того, проектная работа развивает коммуникативные навыки и умение сотрудничать в коллективе.

Значительное место в формировании исследовательской компетентности занимает самостоятельная научная работа студентов. Подготовка рефератов,

курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в научных конференциях и конкурсах способствует углублению профессиональных знаний и формированию навыков научного анализа. А. В. Леонтович рассматривает исследовательскую деятельность как особую форму познания, в ходе которой обучающийся приобретает опыт самостоятельного открытия новых знаний и осваивает методы научного исследования. Такая деятельность формирует познавательную мотивацию и развивает творческий потенциал личности.

Методологические основы формирования исследовательских навыков связаны также с концепцией образования как целостного процесса развития личности. А. М. Новиков подчеркивает, что современное образование должно обеспечивать не только передачу знаний, но и формирование способности к самообразованию и инновационной деятельности. Исследовательские умения выступают важнейшим инструментом такого развития, поскольку они позволяют человеку адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды.

С дидактической точки зрения формирование исследовательских навыков требует использования разнообразных методов и форм обучения. А. В. Хуторской отмечает, что современная дидактика ориентируется на личностно-развивающую модель образования, в которой студент выступает активным субъектом учебного процесса. Важную роль играют интерактивные методы обучения — дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, работа в малых группах. Они стимулируют познавательную активность, способствуют обмену мнениями и формированию навыков аргументированного рассуждения.

В классических трудах по педагогике подчеркивается, что развитие исследовательских умений должно осуществляться поэтапно. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и Е. Н. Шиянов отмечают, что на начальном этапе

студенты овладевают базовыми умениями работы с информацией и элементами научного анализа, затем осваивают методы исследования и способы планирования деятельности, а на более высоком уровне способны самостоятельно формулировать проблему и оценивать результаты своей работы. Завершающим этапом является развитие рефлексивных умений, позволяющих критически осмысливать собственную деятельность и совершенствовать её.

Особая роль в данном процессе принадлежит преподавателю, который выступает организатором и координатором исследовательской деятельности студентов. Он создаёт условия для проявления инициативы обучающихся, оказывает методическую поддержку, направляет их деятельность и формирует мотивацию к научному поиску. Эффективность формирования исследовательских навыков во многом зависит от педагогического мастерства преподавателя и созданной им образовательной среды.

Таким образом, формирование исследовательских навыков у студентов представляет собой сложный и многоаспектный педагогический процесс, основанный на деятельностном и компетентностном подходах. Использование проблемного обучения, проектных технологий, самостоятельной научной работы и интерактивных методов позволяет обеспечить развитие исследовательской компетентности будущих специалистов. В условиях современного общества, характеризующегося быстрым обновлением знаний и технологий, способность к исследовательской деятельности становится необходимым условием профессиональной успешности и конкурентоспособности выпускников высшей школы.

Список литературы:

1. **Андреев В. И.** Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. — Казань : Изд-во Казанского университета, 2018. — 320 с.

2. **Байденко В. И.** Компетентностный подход к проектированию образовательных стандартов высшего образования. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. — 114 с.
3. **Вербицкий А. А.** Контекстное обучение в высшей школе: теория и технологии. — М. : Юрайт, 2021. — 256 с.
4. **Загвязинский В. И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М. : Академия, 2019. — 208 с.
5. **Зимняя И. А.** Педагогическая психология. — М. : Юрайт, 2020. — 464 с.
6. **Краевский В. В.** Методология педагогики: новый этап. — М. : Академия, 2020. — 400 с.
7. **Леонтович А. В.** Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей. — М. : МГДД(Ю)Т, 2020. — 112 с.
8. **Новиков А. М., Новиков Д. А.** Методология научного исследования. — М. : Либроком, 2018. — 280 с.
9. **Полат Е. С.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М. : Академия, 2020. — 368 с.
10. **Сериков В. В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. — М. : Логос, 2019. — 272 с.
11. **Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.** Педагогика. — М. : Академия, 2020. — 608 с.
12. **Хуторской А. В.** Современная дидактика. — М. : Юрайт, 2021. — 406 с.