



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Нажмиддинова Шахноза Нажмиддиновна

Преподаватель

Университет Oriental
Республика Узбекистан

г. Самарканд

E-mail: ozodaxaydarova27@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты организации учебного процесса при обучении русскому языку. Особое внимание уделяется принципам постановки целей, методам управления группой и созданию инклюзивной образовательной среды и анализируются ключевые дидактические принципы и управленческие стратегии, обеспечивающие эффективность преподавания русского языка. Анализируются вопросы целеполагания, дифференциации обучения и формирования инклюзивной образовательной среды как факторов интенсификации освоения языковых компетенций и значимость рациональной организации учебного процесса по русскому языку для оптимизации образовательных результатов и повышения активности студентов. Эффективное структурирование занятий является фундаментальным фактором создания благоприятной образовательной среды, способствующей успешному усвоению языка и развитию профессиональных компетенций.

Ключевые слова: лингвистическая подготовка, языковые компетенции, теория обучения, русский язык, организация учебного процесса, структура учебного занятия, управление аудиторией, интенсификация обучения, образовательная среда.

Abstract: The article explores the fundamental aspects of organizing the educational process in Russian language instruction. Particular emphasis is placed

on the principles of goal-setting, classroom management techniques, and the development of an inclusive educational environment. The author evaluates key didactic principles and managerial strategies that facilitate the intensification of linguistic competence acquisition. Furthermore, the paper substantiates the significance of rational lesson structuring and differentiated instruction as primary factors for optimizing educational outcomes and enhancing student engagement. By analyzing methodological strategies and audience management tools, the study provides a framework for systematic learner support within the context of professional linguistic training.

Keywords: *linguistic training, language competencies, learning theory, Russian language, organization of the educational process, lesson structure, classroom management, intensification of learning, educational environment.*

Обучение русскому языку играет фундаментальную роль в развитии коммуникативных навыков, межкультурной перцепции и лингвистической грамотности. Научно обоснованная организация занятий выступает базисом для создания адаптивной образовательной среды, стимулирующей когнитивную активность обучающихся и направлено на освещение принципов и методических стратегий, которые могут быть имплементированы преподавателями для повышения эффективности процесса преподавания русского языка.

Принципы рациональной организации урока. Четкая целеустановка. Определение конкретных учебных целей в начале каждого занятия имеет первостепенное значение для управления процессом обучения и формирования у учащихся вектора развития. Цели должны соответствовать критериям SMART (быть конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными во времени), что обеспечивает необходимую фокусировку внимания.

Последовательное развитие компетенций. Систематизация уроков на основе принципа преемственности — от ранее освоенных навыков к новому материалу — является ключевым фактором фасилитации процесса усвоения языка. Поэтапное введение лексических единиц и грамматических конструкций обеспечивает устойчивый прогресс образовательных результатов.

Диверсификация педагогических методов. Интеграция различных подходов, таких как использование наглядных пособий, интерактивных упражнений, ролевых игр и мультимедийных ресурсов, позволяет учитывать индивидуальные когнитивные стили обучающихся. Диверсификация методов обучения придает урокам динамику и повышает вовлеченность студентов.

Стратегии формирующего оценивания. Внедрение инструментов формирующего оценивания (викторины, устные презентации, групповые проекты) обеспечивает качественную обратную связь. Это позволяет педагогу осуществлять мониторинг прогресса, выявлять пробелы в знаниях и адаптировать инструкции в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся.

Эффективные методы управления образовательным процессом. Формирование благоприятной и инклюзивной атмосферы критически важно для развития мотивации и уверенности учащихся. Поощрение открытого диалога, взаимного уважения и коллаборативного обучения способствует укреплению культуры взаимодействия в аудитории.

Открытая коммуникация. Подразумевает создание условий, при которых учащиеся могут свободно выражать свои мысли, идеи и вопросы. Активное слушание и конструктивная обратная связь со стороны преподавателя делают студентов полноправными участниками образовательного процесса.

Взаимное уважение: Формирование культуры толерантности к различным точкам зрения и социокультурному опыту учащихся. Чувство защищенности и признания стимулирует академическую активность и готовность к сотрудничеству.

Коллаборативное обучение. Реализация групповых проектов и парных заданий развивает навыки командной работы. Совместная деятельность не только совершенствует языковые компетенции, но и формирует чувство сопричастности к академическому сообществу. Инвестиции в создание позитивной культуры не только улучшают показатели владения языком, но и закладывают фундамент для более глубокого понимания русской культуры.

Тайм-менеджмент. Эффективное управление временем позволяет максимизировать период активного обучения. Установление четкого регламента для каждого этапа занятия, переходов между видами деятельности и пауз способствует поддержанию высокой продуктивности на протяжении всего занятия.

Дифференцированный подход. Учет вариативности образовательных потребностей и способностей учащихся через дифференциацию обучения усиливает глубину понимания материала. Адаптация учебных планов под индивидуальные стили обучения и уровни языковой подготовки способствует персонализации образования и достижению успеха каждым студентом.

В результате проведенного анализа можно утверждать, что эффективная организация занятий по русскому языку требует комплексного планирования, четкой постановки задач и применения современных педагогических инструментов. Создание динамичной и поддерживающей среды посредством интеграции инновационных методов обучения способствует не только лингвистическому прогрессу, но и формированию межкультурной осведомленности студентов. Постоянное совершенствование

организационных форм обучения остается приоритетной задачей для повышения качества преподавания русского языка как иностранного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Львов М. Р. *Методика преподавания русского языка в школе.* — М.: Академия, 2019.
2. Львов М. Р. *Словарь-справочник по методике преподавания русского языка.* — М.: Просвещение, 1999.
3. Разумовская М. М. *Методика обучения русскому языку в средней школе.* — М.: Дрофа, 2011.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам).* — М.: ИКАР, 2009.
5. Берман Н. Д. *К вопросу о цифровизации образования: современные технологии обучения // Современные исследования социальных проблем.* — 2020. — № 2.
6. Зимняя И. А. *Педагогическая психология.* — М.: МКС, 2021.
7. Хуторской А. В. *Современная дидактика: Учебник для вузов.* — СПб.: Питер, 2021.