



ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Научный руководитель: Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет»

Елабужский институт Высшая школа педагогики и
филологии Кафедра русского языка и литературы
канд.филол.наук, доцент: **Бубекова Л.Б.**
Магистрант: **Турсунова К.Р**

***Аннотация.** В статье рассматривается роль учебно-исследовательской деятельности по русскому языку в развитии одарённости подростков старшего школьного возраста. Обосновывается мысль о том, что лингвистическое исследование позволяет соединить предметное знание, речевую культуру, критическое мышление, творческую инициативу и личностное самоопределение обучающегося. Особое внимание уделено педагогическим условиям, формам организации исследовательских заданий, роли учителя как научного наставника, а также возможностям русского языка как учебного предмета для выявления и сопровождения интеллектуально одарённых школьников.*

***Ключевые слова:** одарённость, подростки, старшие классы, русский язык, учебно-исследовательская деятельность, лингвистическое исследование, речевая культура, педагогическое сопровождение.*

Введение

Современная школа всё более отчётливо ориентируется не только на передачу готовых знаний, но и на развитие личности ученика, способного самостоятельно мыслить, ставить вопросы, проверять гипотезы и создавать собственный интеллектуальный продукт. В этом контексте особое значение приобретает работа с одарёнными подростками, поскольку именно в старшем

школьном возрасте ярко проявляется стремление к самостоятельности, потребность в признании, интерес к сложным проблемам и желание выйти за рамки стандартного учебного задания. Одарённость подростка не может рассматриваться как раз и навсегда заданное качество: она нуждается в педагогически грамотной поддержке, в содержательной среде и в деятельности, где ученик получает возможность проявить инициативу.¹

Русский язык как учебный предмет обладает значительным развивающим потенциалом. Он формирует не только грамотность, но и культуру мышления, точность суждения, способность интерпретировать текст, видеть смысловые связи, различать оттенки слова и оценивать речевое поведение человека. Поэтому учебно-исследовательская деятельность по русскому языку может стать одним из эффективных средств развития одарённости старшеклассников. Лингвистическое исследование учит школьника работать с фактом языка, наблюдать, сопоставлять, классифицировать, аргументировать, делать выводы и представлять результаты в научной форме.²

Актуальность данной темы связана с тем, что в образовательной практике исследовательская деятельность нередко сводится к подготовке реферата или презентации, тогда как подлинное исследование предполагает интеллектуальное усилие, проблемность, самостоятельный поиск и личную позицию учащегося. В работе с одарёнными старшеклассниками особенно важно не подменять исследование внешней формой, а создавать такие задания, где ученик действительно открывает для себя новый способ видения языка.

Одарённость подростка как развивающееся качество личности

В психолого-педагогической литературе одарённость рассматривается как сложное, динамическое и развивающееся качество личности. Она проявляется не только в высоких результатах обучения, но и в особом типе познавательной активности: умении видеть проблему, стремлении к самостоятельному объяснению явлений, способности переносить знания в

новую ситуацию, повышенной чувствительности к противоречиям и нестандартным решениям. Для подростков старшего школьного возраста это особенно важно, поскольку именно в этот период усиливается самосознание, формируется образовательная траектория и возрастает потребность в интеллектуальной самостоятельности.³

Одарённый ученик в области русского языка не обязательно проявляет себя только через безошибочное письмо или высокие оценки. Его одарённость может обнаруживаться в тонком языковом слухе, интересе к происхождению слов, способности замечать речевые особенности разных социальных групп, умении анализировать художественный текст, стремлении спорить о норме и варианте, способности создавать убедительные собственные тексты. Поэтому задача учителя состоит не в том, чтобы искать только «готовых отличников», а в том, чтобы увидеть потенциальную одарённость в исследовательском поведении школьника.

Учебно-исследовательская деятельность является продуктивной формой сопровождения одарённости, потому что она соединяет познание и творчество. В ней ученик действует не как исполнитель заранее заданного алгоритма, а как субъект поиска. Он учится формулировать тему, определять объект и предмет исследования, подбирать языковой материал, выбирать методы анализа, проверять предположения и представлять выводы. Такое движение от вопроса к результату формирует интеллектуальную зрелость и культуру научного мышления.

Русский язык как пространство исследовательского поиска

Русский язык предоставляет широкие возможности для организации исследовательской деятельности в старших классах. Материалом исследования может стать живая речь школьников, тексты средств массовой информации, интернет-коммуникация, художественная литература, официально-деловой стиль, реклама, разговорная речь, диалектизмы,

заимствования, фразеология, орфоэпическая норма, речевые ошибки и языковая игра. Такой материал близок подростку, потому что язык окружает его ежедневно, а значит, исследование перестаёт быть отвлечённым и становится личностно значимым.

Например, старшеклассники могут исследовать особенности использования англицизмов в речи подростков, функции разговорных конструкций в социальных сетях, динамику речевого этикета в школьной среде, способы выражения оценки в публицистическом тексте, роль фразеологизмов в создании комического эффекта, особенности речевого портрета героя художественного произведения. В каждом из этих случаев ученик работает не только с теоретическим материалом, но и с реальными языковыми фактами, что развивает наблюдательность и аналитическую культуру.

Особое значение имеет то, что лингвистическое исследование сочетает точность и творческое начало. С одной стороны, ученик должен опираться на нормы, понятия, классификации и методы анализа. С другой стороны, он самостоятельно выбирает проблему, формулирует гипотезу, выстраивает логику доказательства и предлагает собственную интерпретацию. Именно такое сочетание научности и творчества особенно важно для развития одарённости.

Исследовательская деятельность по русскому языку также способствует развитию метапредметных результатов: умения работать с информацией, критически оценивать источники, строить устное выступление, вести дискуссию, оформлять письменный текст, использовать цифровые ресурсы и соблюдать академическую честность. Поэтому она имеет значение не только для филологически одарённых учащихся, но и для всех старшеклассников, стремящихся к самостоятельной интеллектуальной деятельности.⁴

Педагогические условия развития одарённости в исследовательской деятельности

Эффективность учебно-исследовательской деятельности зависит от того, какие педагогические условия создаёт учитель. Первое условие — проблемность содержания. Исследовательская работа должна начинаться не с формального выбора темы, а с вопроса, вызывающего познавательное напряжение. Например: почему некоторые слова быстро входят в речь подростков, а другие исчезают; как меняется речевой этикет в цифровой среде; почему одна и та же языковая ошибка воспринимается по-разному в устной и письменной речи; как автор художественного текста создаёт индивидуальный речевой образ персонажа.

Второе условие — самостоятельность ученика при сохранении педагогического сопровождения. Одарённому подростку важно чувствовать доверие, однако полная свобода без научного руководства может привести к поверхностности. Учитель помогает уточнить тему, сузить объект, выбрать методы, научить работать с источниками, но не должен забирать у ученика право на собственное решение. В этом смысле педагог становится не контролёром, а наставником, который сопровождает движение мысли.

Третье условие — вариативность форм деятельности. Исследование может быть индивидуальным, парным, групповым, краткосрочным или длительным. В старших классах целесообразно сочетать мини-исследования на уроке, проектные недели, элективные курсы, научные общества учащихся, конференции, конкурсы исследовательских работ, публичную защиту результатов. Разные формы позволяют раскрыться разным типам одарённости: аналитической, речевой, творческой, коммуникативной, организационной.

Четвёртое условие — рефлексия. Ученик должен не только представить результат, но и осознать, как он пришёл к этому результату: что оказалось

трудным, какие методы были эффективны, какие выводы требуют уточнения, что можно исследовать дальше. Рефлексия помогает подростку увидеть собственный рост, сформировать ответственное отношение к интеллектуальному труду и перейти от внешнего успеха к внутренней мотивации.

Роль учителя русского языка в сопровождении одарённых старшеклассников

Учитель русского языка в процессе развития одарённости выступает как организатор исследовательской среды. Его задача состоит не только в объяснении правил и проверке письменных работ, но и в создании ситуации, где язык воспринимается как живой объект исследования. Для этого педагог должен показывать учащимся, что за привычными словами и конструкциями скрываются исторические, культурные, социальные и психологические смыслы.

Важным качеством учителя является способность увидеть индивидуальный интерес ученика. Один подросток может увлекаться историей слов, другой — языком медиа, третий — речью персонажей, четвёртый — нормами современного произношения. Если педагог помогает связать личный интерес с научной задачей, исследование становится значимым для самого школьника. В такой ситуации одарённость развивается естественно, через внутреннюю мотивацию.

Педагогическое сопровождение одарённого подростка должно быть тактичным. С одной стороны, необходимо предъявлять высокие требования к логике, доказательности и языковому оформлению работы. С другой стороны, важно не подавить инициативу излишней регламентацией. Одарённый ученик нуждается в интеллектуальном вызове, но также нуждается в поддержке, признании и уважительном диалоге. Поэтому учитель должен сочетать требовательность и доверие.

Особое значение имеет культура научной речи. Старшеклассник должен научиться не только собирать материал, но и писать научный текст: корректно формулировать цель, задачи, гипотезу, актуальность, методы, выводы; различать факт и мнение; ссылаться на источники; избегать плагиата; выстраивать аргументацию. Эти умения формируют академическую грамотность, которая будет необходима учащемуся в дальнейшем профессиональном образовании.

Методические приёмы организации лингвистического исследования

В практике преподавания русского языка можно использовать несколько групп исследовательских заданий. Первая группа — наблюдение над языковым фактом. Учащимся предлагается собрать примеры из текстов, речи, социальных сетей или школьной коммуникации, затем классифицировать их и выявить закономерность. Например, можно исследовать частотность вводных слов в устной речи старшеклассников или способы выражения оценки в заголовках интернет-новостей.

Вторая группа — сравнительно-сопоставительный анализ. Он особенно полезен для развития аналитического мышления. Старшеклассники могут сравнить употребление одного и того же слова в художественном и публицистическом тексте, сопоставить речевой портрет двух персонажей, изучить различия между нормативным и разговорным вариантом, сравнить словарные толкования в разных источниках. Такая работа учит видеть язык как систему и как культурное явление.

Третья группа — мини-корпусные исследования. Даже без сложных профессиональных программ ученик может создать небольшой корпус примеров: выбрать тексты, выделить языковые единицы, подсчитать частотность, представить результаты в таблице или диаграмме. Это формирует навыки количественного и качественного анализа, приучает к точности и делает выводы более доказательными.

Четвёртая группа — творческо-исследовательские задания. Например, учащийся может не только изучить особенности рекламного текста, но и создать собственный текст с объяснением использованных языковых средств; не только проанализировать речевой портрет героя, но и написать фрагмент диалога в заданной стилистике; не только описать функции фразеологизмов, но и подготовить словарь школьных устойчивых выражений. Такие задания особенно ценны, потому что объединяют исследование и продуктивную речевую деятельность.

Пятая группа — публичная защита исследования. Одарённость развивается не только в индивидуальном поиске, но и в коммуникации. Ученик должен уметь представить результаты, ответить на вопросы, отстоять выводы, признать ограничения исследования. Научная дискуссия формирует ответственность за слово, культуру доказательства и уважение к другой позиции.

Диагностика результатов и критерии развития одарённости

Развитие одарённости в учебно-исследовательской деятельности требует продуманной диагностики. Оценивать следует не только итоговую работу, но и процесс исследовательского движения. В качестве критериев могут выступать проблемность выбранной темы, самостоятельность формулировки гипотезы, качество подбора языкового материала, корректность методов анализа, логичность выводов, культура научного текста, оригинальность подхода, способность к рефлексии и публичной защите.

Важно учитывать, что одарённость может проявляться неравномерно. Один ученик силён в сборе материала, другой — в интерпретации, третий — в устной защите, четвёртый — в создании текстов. Поэтому оценивание должно быть не карательным, а развивающим. Оно должно показывать ученику не только уровень достигнутого результата, но и направление дальнейшего роста.

В старших классах полезно использовать индивидуальную исследовательскую карту учащегося. В ней фиксируются темы работ, выбранные методы, участие в конференциях, динамика речевой культуры, трудности и достижения. Такая карта помогает учителю видеть развитие школьника в течение времени, а самому ученику — осознавать собственную образовательную траекторию.

Результатом исследовательской деятельности является не только написанная работа. Более глубокий результат — становление исследовательской позиции. Старшеклассник начинает понимать, что язык можно изучать самостоятельно, что норма и употребление требуют анализа, что слово связано с культурой, мышлением и личностью человека. Именно такая позиция свидетельствует о развитии одарённости как способности к самостоятельному интеллектуальному и творческому действию.

Заключение

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность по русскому языку является эффективным средством развития одарённости подростков в старших классах. Она раскрывает интеллектуальный потенциал учащихся, развивает речевую и аналитическую культуру, формирует самостоятельность, критическое мышление, творческую инициативу и способность к научной коммуникации. Русский язык в этом процессе выступает не только как учебный предмет, но и как пространство познания человека, культуры и общества.

Развитие одарённости старшеклассников требует от учителя продуманной системы работы: проблемных заданий, исследовательских тем, вариативных форм деятельности, индивидуального сопровождения, научной требовательности и уважительного диалога. Одарённый подросток раскрывается тогда, когда школа предоставляет ему возможность не просто

воспроизводить знания, а создавать собственный исследовательский продукт, задавать вопросы и искать доказательные ответы.

Перспективным направлением дальнейшей работы является разработка специальных методических комплексов по организации лингвистических исследований в старших классах, создание банка исследовательских тем по русскому языку, развитие школьных научных обществ и включение результатов ученических исследований в образовательную практику. В таком подходе одарённость рассматривается не как исключение из общего процесса обучения, а как ресурс развития всей школьной образовательной среды.

Сноски

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>.

3. Рабочая концепция одарённости / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. 2-е изд., расшир. и перераб. М., 2003.

4. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения. М., 2007.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 25.05.2026).

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.

3. Рабочая концепция одарённости / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. 2-е изд., расшир. и перераб. М., 2003.

4. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения. М., 2007.

5. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др. Рабочая концепция одарённости: теоретические и прикладные аспекты. М., 2003.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М.: Академия, 2001.
7. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: методология и практика продуктивного обучения. М., 2012.
8. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательной школе: методические материалы.