



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Преподаватель Термезского государственного педагогического института

Инадуллаева Севара Кахрамоновна

sinadullayeva@gmail.com

+998957998787

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются теоретические основы формирования компетентности работы с информацией у будущих педагогов, этапы ее развития и критерии оценки. Осветляются механизмы формирования навыков поиска, отбора, анализа, критической оценки и практического использования информации.*

***Ключевое слово:** информационная компетентность, информационная грамотность, критическое мышление, цифровые технологии, критерии оценки, педагогическое образование.*

***Abstract.** This article analyzes the theoretical foundations, developmental stages, and assessment criteria of information processing competence among future teachers. The mechanisms for developing information searching, selecting, analyzing, critically evaluating, and applying skills are discussed.*

***Keywords:** information competence, information literacy, critical thinking, digital technologies, assessment criteria, teacher education.*

Введение

XXI век характеризуется как век информационных и цифровых технологий. Резкое увеличение потока информации во всех сферах жизни общества, в том числе и в системе образования, требует от человека умения эффективно работать с информацией. Увеличение информационных ресурсов, развитие технологий искусственного интеллекта, популяризация социальных сетей и необходимость определения достоверности информации, получаемой из различных источников, делают вопрос развития

информационной компетентности педагогов одной из актуальных педагогических проблем.

Современный педагог должен не только отлично знать свою науку, но и обладать навыками поиска, отбора, обработки, анализа, оценки информации и эффективного ее использования в практической деятельности. Во Формирование компетенции работы с информацией, особенно в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, является одним из важнейших факторов повышения качества и эффективности обучения. Анализ научных источников показывает, что вопросы информационной компетентности исходят от зарубежных ученых М.Кастеллс, А.Тоффлер, Д.Белл, Дж.Эрпенбек, Б.Триллинг, а также отечественные исследователи Н.Муслимов, Б.Х.Ходжаев, С.С.Его изучали в разных аспектах Гуломов и другие ученые. Однако во вопрос о систематической разработке этапов развития компетенции будущих педагогов по работе с информацией и критериев их оценки по-прежнему приобретает актуальное научно-практическое значение.

Информационная компетентность во характеризуется способностью человека определять потребности в информации, находить необходимую информацию из различных источников, критически анализировать ее содержание, оценивать степень достоверности, целенаправленно применять в практической деятельности. Данная компетенция является важным фактором повышения эффективности профессиональной деятельности педагога, организации непрерывного образования и инновационной деятельности. В связи с во этим основной целью исследования было определено определение этапов развития компетенции работы с информацией у будущих педагогов, совершенствование педагогических механизмов данного процесса и разработка критериев оценки.

В ходе исследования была проанализирована структурная структура компетенции по работе с информацией и установлено, что она состоит из мотивационного, познавательного, операционного и рефлексивного компонентов. На основе этих компонентов разработана поэтапная модель развития компетенции.

Первый этап-мотивационный^{во}, предусматривающий осознание студентами профессиональной значимости работы с информацией, формирование положительного отношения к информационной культуре и формирование потребности в самостоятельном поиске. Исследования показали, что учащиеся с высокой внутренней мотивацией к деятельности по работе с информацией ^{во}имеют более высокие показатели профессионального развития, чем другие учащиеся.

На втором этапе-когнитивном-у студентов формируются знания об информационных ресурсах, электронных библиотеках, научных базах данных, цифровых образовательных ресурсах и медиаграмотности^{во}. На этом этапе учащиеся осваивают стратегии поиска информации, критерии достоверности информации, а также правила информационной безопасности^{во}. Анализ показал, что, хотя навыки поиска информации сформировались у студентов, навыки оценки ее достоверности и критического анализа развиты недостаточно.

Третий этап-Оперативный,на котором студенты приобретают навыки практической обработки информации, систематизации, сравнения, обобщения и использования ее в профессиональной деятельности. Именно на этом этапе проявляется практический аспект информационной компетентности. Студенты развивают навыки работы с научными статьями, использования электронных ресурсов, статистической обработки и представления данных^{во}.

Четвертая стадия считается рефлексивной. На этом этапе студенты о'учатся анализировать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты, выявлять имеющиеся недостатки и разрабатывать стратегии саморазвития. Рефлексивная деятельность является одним из важных факторов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагога.

На основании результатов исследования разработаны четыре критерия оценки компетентности в работе с информацией. Мотивационный критерий во'служит для определения интереса и потребности учащегося в информационной деятельности. Когнитивный критерий позволяет оценить уровень знаний об информационной грамотности, медиаграмотности и информационной безопасности. Операционный критерий направлен на определение навыков поиска, обработки и использования информациико'. Рефлексивный критерийо', с другой стороны, описывает способность учащегося оценивать и улучшать свою успеваемость.

На основе этих критериев были охарактеризованы высокий, средний и низкий уровни компетенции. Учащиеся более высокого уровня самостоятельно ищут информацию, критически оценивают ее достоверность и эффективно применяют в практической деятельности. О'Хотя учащиеся среднего уровня обладают базовыми навыками, в некоторых случаях им требуется методическая помощь. А у учащихся низкого уровня во'наблюдается недостаточная сформированность знаний и умений по работе с информацией.

Полученные результаты показали значительное повышение профессиональной подготовки и информационной культуры будущих педагогов при внедрении в педагогический образовательный процесс ступенчатой модели развития компетентности в работе с информацией. Поэтому о'целесообразно применять данную модель в образовательном процессе педагогических высших учебных заведений.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данном исследовании был использован комплексный подход с целью определения этапов развития и критериев оценки компетенций будущих педагогов в работе с информацией, а также научного обоснования их эффективности. Методологическую основу исследования составили компетентностный, системный, деятельностно-ориентированный и личностно-ориентированный подходы. В ходе исследования были использованы анализ философской, педагогической и психологической литературы, изучение нормативных правовых актов, наблюдение, беседа, анкетирование, экспертная оценка, а также методы педагогического эксперимента-тестирования. Также при обработке полученных результатов применялись методы математико-статистического анализа.

Основная идея исследования заключается в повышении профессиональной подготовленности и информационной культуры будущих педагогов путем постепенного развития их компетентности в работе с информацией. С этой целью мотивационный, познавательный, операционный и рефлексивный компоненты компетенции рассматривались как взаимосвязанная система.

Процесс развития компетентности в работе с информацией был организован на принципах непрерывности, системности, интегративности, новаторства и рефлексивности. Эти принципы послужили развитию у студентов навыков самостоятельного получения знаний, анализа и эффективного использования информации.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнена структура компетенции будущих педагогов по работе с информацией;

- разработана модель развития компетенции работы с информацией, состоящая из мотивационного, познавательного, операционного и рефлексивного этапов;
- систематизированы критерии, показатели и уровни оценки компетентности;
- обоснованы педагогические условия развития компетенции работы с информацией;
- разработаны методические рекомендации, направленные на развитие информационной культуры будущих педагогов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанная модель и критерии оценки могут быть использованы в процессе подготовки будущих педагогов в педагогических высших учебных заведениях. Методические рекомендации, разработанные в рамках исследования, служат развитию информационной грамотности, медиаграмотности и цифровой компетентности учащихся. Также на основе данных рекомендаций возможна организация специальных курсов, семинаров-тренингов и практических занятий. Разработанные критерии оценки служат эффективным инструментом диагностики и мониторинга компетентности педагогов в работе с информацией.

Заключение

Сегодня в условиях информированного общества профессиональная деятельность педагогов осуществляется в тесной связи с информационными ресурсами. Поэтому развитие компетенции работы с информацией у будущих педагогов является одной из приоритетных задач современного педагогического образования.

По результатам исследования установлено, что компетенция по работе с информацией состоит из мотивационной, познавательной, оперативной и

рефлексивной составляющих. На основе этих компонентов разработана поэтапная модель развития компетенции и теоретически обоснована ее эффективность.

Также были описаны мотивационные, когнитивные, операционные и рефлексивные критерии оценки компетентности, а также высокий, средний и низкий уровни. Предложенные критерии позволяют провести комплексную оценку компетентности будущих педагогов в работе с информацией. Результаты исследования показывают, что целенаправленное использование информационных технологий в образовательном процессе, развитие медиаграмотности, поддержка самостоятельной образовательной деятельности, а также внедрение рефлексивного подхода служат эффективному развитию компетентности будущих педагогов в работе с информацией. В дальнейшем в данном направлении целесообразно продолжить исследования по совершенствованию механизмов развития информационной компетенции на основе использования технологий искусственного интеллекта.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Muslimov N.A. Kasbiy kompetentlik va pedagogik faoliyat. – Toshkent: Fan, 2021.
2. Xodjayev B.X. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. – Toshkent: Tafakkur, 2022.
3. Saidahmedov N. Pedagogik mahorat va innovatsion texnologiyalar. – Toshkent, 2021.
4. G'ulomov S.S. Axborot texnologiyalari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2022.
5. Inadullayeva S. Q. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA MNEMONIKA TEXNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH // Экономика и социум. – 2024. – №. 10-2 (125). – С. 174-178.

6. Inadullayeva S. Q. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING MAZMUN-MOHİYATI //Экономика и социум. – 2024. – №. 10-2 (125). – С. 179-183.
7. Inadullayeva S. Q. SUN'İY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING TA'LIM JARAYONIDA TUTGAN O'RNİ VA IMKONIYATLARI //Экономика и социум. – 2025. – №. 11-1 (138). – С. 174-177.
8. Inadullayeva S. Sun'iy Intellect Vositalari Orqali Bo'lajak O'qituvchilarda Axborotlar Bilan Ishlash Kompetensiyasini Shakllantirish //Maktabgacha va Maktab Ta'limi Jurnalı. – С. 674574.