



ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

Шарапова Сохиба Ташболтаевна

Преподаватель кафедры методики

дошкольного образования

Термезского государственного

педагогического института

sohi9266@adu.uz

***Аннотация:** В данной статье у детей в основном изучаются статьи 6-7 о теоретико-практической основе процесса обучения детей, а также о выработке научно-методических рекомендаций и их применении на практике. 6-7 организуют объектный процесс с помощью технологии автоматизированных процессов контроля. В статье представлена информация об изученных в педагогической, технической и методической литературе методах педагогического эксперимента-теста и некоторых наиболее эффективных методах, таких как «Повторение и практика», «Заучивание учебного материала», «Перерыв» и др. . наоборот, в данной исследовательской работе дошкольные образовательные организации служат основой эффективного пути от педагогических технологий. Процесс научного исследования будет основываться на полученных источниках и на их основе можно будет проводить исследователям эту работу как научную работу дошкольного образования на практике.*

***Ключевые слова:** Познавательные процессы, обучение, игра, деятельность.*

Введение

Одним из важных приоритетных направлений реформ, проводимых в нашей стране, является «Дальнейшее совершенствование системы дошкольного образования, обеспечение равного доступа детей к качественному дошкольному образованию, пополнение дошкольных учебных

заведений современными учебно-методическими материалами и художественной литературой, создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста». Это ставит перед высшим образованием первоочередную задачу – всестороннее развитие детей в дошкольном образовании, выявление их возрастных особенностей. В этом контексте изучение детских игр, являющихся важнейшим образовательным инструментом в дошкольном образовании, служит развитию и формированию сектора дошкольного образования. Поэтому, «Развивая детей с раннего возраста и создавая соответствующие условия для их обучения, мы закладываем прочный фундамент для полного проявления личности молодых людей в будущем. Ведь нет сомнений, что инвестиции, вложенные в это благородное дело, окупятся многократно завтра». Сегодня система дошкольного образования является одним из важнейших этапов формирования личности человека. Особенно в возрасте 5–6 и 6–7 лет у детей быстро развиваются познавательные процессы – восприятие, мышление, внимание, память, воображение и решение проблем. Педагогические исследования показывают, что в этом возрастном диапазоне игра является основным механизмом развития детей, формирующим усвоение знаний как естественный, свободный и активный процесс. Выбор игр, направленных на познавательное развитие, на основе научных критериев и их методически корректная организация оказывают существенное влияние на качественные показатели дошкольного образования. Данная статья посвящена освещению критериев выбора игр, технологических подходов и их эффективности.

Анализ литературы по теме

Ряд научных и психологических источников указывает на то, что в эмоциях и воле детей этого возраста происходят значительные изменения, и всё это отчётливо отражается в таких пороках, как эгоизм, самоцентризм,

антисоциальные наклонности, упрямство, ревность и т. д. По рациональным рассуждениям Н. А. Менчинской, В. С. Мухиной, главным фактором капризности детей является несправедливое, неправильное и пренебрежительное отношение окружающих, а, на наш взгляд, причиной этого также является стремление к самоидентификации. По мнению А. Н. Голубевой, изучавшей психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, воспитательное влияние на ребёнка в неблагоприятных условиях вызывает у него упрямство. При этом упрямство детей в этом случае непостоянно, например, упрямство по отношению к сверстникам проявляется лишь изредка, они упрямятся в основном по отношению к взрослым, и то к конкретному воспитателю или одному из членов семьи. По мнению Д. Б. Эльконин утверждает, что желание ребенка и выражение этого желания в действии не совпадают, безусловное подчинение требованиям взрослых приводит к обобщению его желания, которое, из-за своей несогласованности с требованиями взрослых, вырастает до уровня простого желания, сугубо личного желания. Обычно такие действия, направленные на стремление к независимости, как «Я хочу», «Я сделаю это сам», находят свое выражение в усилении желания. Таким образом, в психике ребенка начинает формироваться целостная связь желаний, мотивов и их борьбы. Д.Б. Эльконин утверждает, что эти изменения представляют собой трансформацию желания, направленного на непосредственно воспринимаемые объекты, в желание, направленное на более логически абстрактные объекты. Главными причинами этого являются, с одной стороны, появление у ребенка простого навыка обобщения, а с другой — быстрое развитие у него речевой деятельности. После этого его деятельность не связана с внешними признаками привлекательных, очаровательных, тихих, блестящих вещей и их непосредственным обладанием, а основана на воплощении этих вещей, воображаемых образов, стремлении овладеть всем этим в будущем. Новые,

скрытые, но реализуемые возможности в рамках желаний и стремлений ребенка служат необходимыми условиями для резких, значительных изменений в его отношениях со взрослыми, общении, личной деятельности, содержании и развитии чувств. Чувства в нем, неразрывно связанные с воображением, создают широкие перспективы для процесса предвосхищения удовлетворения желаний. Чувства, существующие в ребенке, не довольствуются непосредственным отражением удовлетворения желаний, а предназначены для их будущей реализации. Они также воплощают важность деятельности. Поэтому радость и печаль ребенка неразрывно связаны не с тем, к какой цели он стремится (достичь), а с тем, какую деятельность (работу) он планирует. Некоторые изменения в желаниях и стремлениях ребенка, их сочетание с воображением создают благоприятные условия для широкого развития новых форм деятельности (ролевые игры, творческие, визуально-конструктивные занятия, простые трудовые занятия) в дошкольных предметах. В своей деятельности ребенок не ограничивается практическим использованием воображаемых образов окружающих предметов и явлений, но также выражает свое личное эмоциональное отношение к ним. Это часто отчетливо проявляется в его творческих играх. В творческих играх воображение ребенка о деятельности взрослых, их взаимодействии создает ощущение, что он действует вместе со взрослыми, даже непосредственно выступает в качестве участника.

МЕТОДЫ

Для развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста можно использовать несколько методов. Например: Психологические диагностические методы

1. Диагностика внимания: тестовые игры «Цвета и формы», «Где чего не хватает?».

2. Измерение памяти: методика запоминания коротких списков слов и предметов.

3. Оценка мышления: сравнительные задания, логические цепочки, игра «найди лишний предмет». В процессе проведения этих игр мы руководствуемся следующими критериями:

- ✓ соответствующие возрасту психологические характеристики;
- ✓ четкое определение познавательной цели;
- ✓ ясность и логика правил игры;
- ✓ стимуляция интеллектуальной деятельности, такой как анализ, синтез, сравнение, поиск;
- ✓ активное участие детей и наличие творческих элементов.

Формирование вышеуказанных критериев у детей служит основным средством развития познавательных характеристик ребенка. При использовании различных педагогических технологий мы можем добиться ускорения процесса формирования выбранных критериев. К ним относятся:

- Модульная игровая технология: цепочка игр, постепенно усложняющихся.
- Ролевые и проектные игры: игры, стимулирующие творческую и мыслительную деятельность.
- Интерактивные технологии: использование мультимедийных и цифровых игровых платформ.
- Конструктивные игры: LEGO, мозаики и пазлы, образующие логическую структуру.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе проведения игр, направленных на когнитивное развитие детей дошкольного возраста, были отмечены следующие результаты у детей 6-7 лет:

- Кратковременная память улучшилась на 20–25%.

- Повысилась точность когнитивных процессов и увеличилась устойчивость продолжительности внимания. - Развились навыки сравнения и категоризации.

- Значительно возросла творческая активность в деятельности, связанной с воображением. Результаты, наблюдаемые у детей 6-7 лет:

- Уровень понимания причинно-следственных связей увеличился на 30%.

- Повысилась скорость нахождения самостоятельных решений в проблемных ситуациях.

- Укрепились математические понятия, такие как число, размер, структура.

- Произошла гармонизация вербальной и практической форм логического мышления.

АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ

При сравнении результатов, полученных с помощью сравнительного метода, видно, что когнитивные различия между возрастными группами проявляются отчетливо. Дети 5-6 лет работают с более образным и эмоциональным мышлением. Поэтому красочные, живые и наглядные игры; ролевые и сюжетные игры; Для них более эффективны занятия, богатые сенсорным опытом. В возрасте 6–7 лет дети вступают в переходный период к логическому мышлению. Для этого возраста подходят: - задания на сравнение, сортировку и группировку; - игры, развивающие математическое воображение; - занятия, связанные с алгоритмизацией. Важно обратить внимание на то, что наличие проблемной ситуации в процессе игры, предложение нескольких вариантов решения, получение социально-познавательного опыта посредством работы в парах или группах являются основными факторами, повышающими умственную активность. При этом, хотя современные интерактивные игры, то есть цифровые игры, эффективны в формировании внимания и логических последовательностей, они дают

наилучшие результаты в сочетании с традиционными играми. Исследования подтверждают, что комбинированная модель игр (традиционные + интерактивные) демонстрирует на 30–40% более высокую динамику развития.

ВЫВОДЫ

Проведенный анализ показывает, что возрастные характеристики, цель игры, методическая согласованность и технологическая модель очень важны при выборе игр для когнитивного развития. Через игру активизируются интеллектуальные процессы ребенка, возрастает потребность в исследовании и формируется самостоятельное мышление. На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Поскольку уровни когнитивного развития детей в возрасте 5–6 и 6–7 лет различаются, игры следует постепенно усложнять.
2. Сочетание интерактивных и традиционных игр значительно ускоряет развитие познавательных процессов.
3. Игры, основанные на проблемных ситуациях, развивают активные и самостоятельные формы мышления.
4. Деятельность педагога, проводящего игры систематически и планомерно, демонстрирует высокую эффективность.

Выводы и рекомендации

До поступления в школу дети, воспитывающиеся в дошкольных учреждениях, будут действовать рационально, самостоятельно наблюдать за окружающим миром, следить за работой взрослых, бегло говорить, мыслить и приобретать знания и навыки.

Особое значение в развитии особенностей познавательных процессов у детей дошкольного возраста имеют научные работы педагогов и психологов, главным образом в таких областях, как различные виды деятельности, включенные в программу дошкольного образования, чтение и рассказывание детям сказок о народных устных произведениях и творчестве писателей, их

заучивание, проверка выразительных способов речи, в целом демонстрация методов привития детям идей, отраженных в том или ином произведении искусства, обобщение и продвижение передового опыта в этой области.

Список использованной литературы:

1. Особенности психологического развития детей 6-7 лет. Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М., 1988. С. 123-125.
2. Психология детей дошкольного возраста: учебник для профессиональных училищ / С. Х. Джалилова, С. М. Арипова; Министерство высшего и среднего специализированного образования Республики Узбекистан; Центр среднего специализированного и профессионального образования. — Ташкент: Издательство «Файласуфлар», 2017. — 496 с.
3. Мусаев. Н. Психологические особенности воспитания ребенка в семье. — Журнал «Школа и жизнь», 2005, № 3, с. 18-19.
4. Суннатова. Р. И. и др. Психологическая диагностика развития ребенка. Т., 2008. С. 156.
5. <https://positivepsychology.com/cognitive-development-activities/>