



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Эркинова Сабрина Махмуд Кизи

студентка 3 курса Термезского государственного
педагогического института

Аннотация. В статье рассматривается роль мультимедийных средств в образовательном процессе начальной школы. Анализируются педагогические возможности использования современных цифровых технологий, их влияние на развитие познавательной активности, учебной мотивации, критического мышления и коммуникативных навыков младших школьников. Особое внимание уделяется преимуществам мультимедийных технологий при организации уроков, требованиям к их педагогически грамотному применению, а также возможным ограничениям. Сделан вывод о том, что мультимедийные средства являются эффективным инструментом повышения качества образования при условии их рационального и методически обоснованного использования.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, начальная школа, цифровое образование, информационно-коммуникационные технологии, интерактивное обучение, образовательный процесс, учебная мотивация, младшие школьники.

Abstract. The article examines the role of multimedia tools in the educational process of primary school. It analyzes the pedagogical potential of modern digital technologies and their impact on the development of cognitive activity, learning motivation, critical thinking, and communication skills of primary school students. Particular attention is paid to the advantages of using multimedia technologies in classroom instruction, the requirements for their effective pedagogical implementation, and the possible challenges associated with their application. The

study concludes that multimedia tools are an effective means of improving the quality of primary education when used systematically, purposefully, and in

Keywords: *multimedia tools, multimedia technologies, primary education, primary school, digital education, information and communication technologies (ICT), interactive learning, educational process, learning motivation, cognitive activity, digital competence.*

Современная система образования развивается в условиях стремительной цифровизации общества. Государственные образовательные реформы ориентированы на внедрение инновационных технологий, обеспечивающих повышение качества обучения и формирование компетентной личности, способной успешно функционировать в информационном обществе. В этой связи особое значение приобретает использование мультимедийных средств в образовательном процессе начальной школы.

Начальная школа представляет собой важнейший этап формирования личности ребенка. Именно в этот период закладываются основы познавательной активности, учебной самостоятельности, информационной культуры и мотивации к обучению. Поэтому педагог обязан создавать образовательную среду, соответствующую возрастным особенностям учащихся и современным требованиям образования.

Мультимедийные технологии объединяют различные способы представления информации: текст, графику, фотографии, аудио, видео, анимацию и интерактивные элементы. Их комплексное применение способствует более эффективному восприятию учебного материала благодаря одновременному воздействию на несколько каналов восприятия.

Теоретические основы использования мультимедийных средств

Под мультимедийными средствами понимается совокупность цифровых технологий, обеспечивающих интеграцию различных видов информации в

едином образовательном пространстве. Их использование основывается на современных педагогических концепциях личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов.

Согласно теории мультимедийного обучения Ричарда Майера, человек значительно эффективнее усваивает информацию при сочетании визуального и аудиального каналов восприятия. Данная теория получила широкое подтверждение в современной педагогической психологии и активно применяется при проектировании электронных образовательных ресурсов.

Использование мультимедийных средств соответствует требованиям конструктивистского подхода, согласно которому учащийся становится активным участником образовательного процесса, самостоятельно конструируя знания посредством взаимодействия с учебной информацией.

Виды мультимедийных средств в начальной школе.

-Наиболее распространенными средствами являются:

- интерактивные презентации;
- электронные учебники;
- интерактивные доски;
- обучающие видеоролики;
- анимационные модели;
- цифровые образовательные платформы;
- электронные тренажеры;
- виртуальные лаборатории;
- образовательные игры;
- интерактивные тесты;
- онлайн-викторины;
- аудиоматериалы;
- документ-камеры;
- электронные плакаты;

-цифровые карточки для закрепления знаний.

Комплексное применение данных средств позволяет значительно разнообразить процесс обучения.

Педагогические преимущества мультимедийных технологий.

Использование мультимедийных средств оказывает комплексное влияние на эффективность образовательного процесса.

Во-первых, значительно повышается уровень учебной мотивации.

Красочное оформление, динамические изображения, игровые элементы вызывают устойчивый познавательный интерес младших школьников.

Во-вторых, улучшается качество усвоения учебного материала. Одновременное использование текста, изображений, схем, звукового сопровождения способствует более глубокому пониманию изучаемых явлений.

В-третьих, развивается внимание учащихся. Постоянная смена видов деятельности снижает утомляемость и поддерживает работоспособность детей на протяжении всего урока.

В-четвертых, формируются универсальные учебные действия:

- информационная компетентность;
- коммуникативные навыки;
- исследовательская деятельность;
- самостоятельность;
- творческое мышление;
- умение анализировать информацию.

Кроме того, мультимедийные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся благодаря возможности организации дифференцированного обучения.

Использование мультимедийных средств на различных этапах урока.

На этапе мотивации применяются короткие видеоролики, загадки, анимации,

музыкальное сопровождение.

Во время объяснения нового материала используются презентации, интерактивные схемы, модели и виртуальные демонстрации. На этапе закрепления знаний эффективны интерактивные упражнения, игровые задания, электронные тренажеры и онлайн-тестирование. Во время контроля знаний могут использоваться цифровые викторины, автоматизированные тесты, интерактивные задания с мгновенной проверкой результатов. На этапе рефлексии учащиеся могут выполнять электронные опросы, составлять интеллект-карты или использовать цифровые сервисы обратной связи.

Влияние мультимедийных технологий на развитие личности младшего школьника.

Мультимедийные средства оказывают положительное влияние не только на качество обучения, но и на всестороннее развитие личности ребенка.

Регулярное использование современных образовательных технологий способствует развитию:

- логического мышления;
- образного мышления;
- памяти;
- внимания;
- воображения;
- коммуникативных способностей;
- цифровой грамотности;
- навыков поиска информации;
- исследовательской активности.

Особенно важно, что ребенок становится не пассивным слушателем, а активным участником образовательного процесса.

Возможные проблемы использования мультимедийных средств.

Несмотря на многочисленные преимущества, применение мультимедийных технологий требует соблюдения ряда педагогических условий.

К основным проблемам относятся:

- чрезмерное использование цифровых технологий;
- увеличение зрительной нагрузки;
- технические неисправности оборудования;
- недостаточная цифровая компетентность педагогов;
- снижение эффективности урока при неправильном подборе мультимедийных материалов.

Поэтому мультимедийные средства должны использоваться как дополнение к традиционным методам обучения, а не как их полная замена.

Педагогические условия эффективного использования мультимедиа.

Для достижения высокой эффективности необходимо соблюдать следующие требования:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- научная достоверность содержания;
- дозированное использование мультимедийных элементов;
- сочетание цифровых и традиционных методов обучения;
- высокая методическая подготовка педагога;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организация активной познавательной деятельности учащихся.

Только при выполнении данных условий мультимедийные средства становятся эффективным инструментом современного образования.

Заключение:

Использование мультимедийных средств является одним из важнейших направлений модернизации начального образования. Современные цифровые технологии способствуют повышению качества обучения, развитию познавательной активности, формированию универсальных учебных действий

и развитию цифровой грамотности учащихся. Мультимедийные технологии позволяют сделать образовательный процесс более наглядным, интересным, интерактивным и доступным для младших школьников. Однако их применение должно основываться на научно обоснованных педагогических принципах и учитывать возрастные особенности детей. Таким образом, рациональное использование мультимедийных средств обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и способствует подготовке учащихся к успешной жизни в условиях цифрового общества.

Список литературы.

1. Mayer R. E. Multimedia Learning. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2021.
2. Clark R. C., Mayer R. E. e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. 5th ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2024.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 2022.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва: Смысл, 2019.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — 3-е изд. — Москва : Логос, 2010.
6. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — Москва: Интеллект-Центр, 2020.
7. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. Version 3. Paris: UNESCO Publishing, 2018.
8. United Nations. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. New York: United Nations, 2015.